

Согласовано:  
Заведующий МАДОУ  
д/с №34 «Белочка»

М.С. Кошелева



Утверждена:  
Директор МБОУ ООШ №23

П.В. Сивков

Приказ № 34 от «01» 03 2017



## Программа сотрудничества по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС

г. Анапа  
2017

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

Данная программа действует в рамках районного проекта «Выпускник детского сада — успешный первоклассник»

**Программа регламентирует деятельность МБОУ ООШ № 23 п. Просторный и МАДОУ д/с 34 «Белочка» в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам.**

### **Основные направления программы:**

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

### **Пояснительная записка**

1. актуальность проблемы преемственности
2. важность периода развития ребенка от рождения до поступления в школу
3. подготовка детей к школе – как одна из актуальных проблем
4. значение преемственности между детским садом и школой.

1. Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Что такое деятельностный подход?

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса также заложено в программе.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, для решения проблемы

преемственности составлена данная программа сотрудничества начальной школы и детского сада, отражающая эту связь, согласованность и перспективность.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, обеспечение целостного последовательного и перспективного характера педагогического процесса.

### **Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:**

- установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- организовать всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать родителям психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

### **Мы определили общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:**

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

### **Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:**

#### **На дошкольной ступени:**

- приобщить детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и др. активность детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентность в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

#### **В соответствии со Стандартом на ступени начальной школы осуществляется:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная

- помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

В программе раскрыты принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- Принцип развития.
- Принцип гуманитаризации.
- Принцип целостности.
- Принцип культуросообразности.
- Принцип содержания образования.

**Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:**

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;
- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

**Формы осуществления преемственности**

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

### Формы осуществления преемственности:

#### 1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы)

#### 2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

#### 3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

### Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной

преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

**План работы  
МБОУ ООШ № 23  
и МАДОУ д/с № 34 «Белочка» по обеспечению преемственности дошкольного  
и  
начального общего образования на 2017 / 2018 учебный год**

<b>I. Организационно-методическая работа</b>			
№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1	<p>Проведение совместных заседаний методического объединения учителей начальных классов школы и воспитателей ДОУ.</p> <p><b><u>Задачи</u></b></p> <p>1. Познакомить воспитателей детских садов с методами и приемами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы в рамках требований ФГОС НОО.</p> <p>2. Познакомить учителей с методами и приемами, применяемыми на занятиях в детских садах.</p> <p>3. Определить возможное адаптированное применение «школьных» методов и приемов на занятиях в детском саду.</p> <p>4. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.</p>	1 раз в четверть (по плану МО)	Руководители МО Головлева М.Ю
2	<p>Методические совещания педагогов и специалистов школы и ДОУ по вопросам подготовки дошкольников к обучению в школе:</p> <p><b><u>Вопросы для обсуждения:</u></b></p> <p>а) Изучение и анализ образовательных программ начальной школы и ДОУ в рамках требования новых федеральных стандартов, нормативно – правовых документов, регламентирующих взаимодействие учреждений дошкольного и начального образования.</p> <p>б) Выработка единых требований в аспекте преемственности форм и методов обучения, темпа, объема и уровня изложения предметного материала.</p> <p>в) Обеспечение преемственности в проведении мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников ДОУ и детей младшего школьного возраста</p> <p>г) Осуществление преемственности в работе ДОУ и школы по духовному и общекультурному воспитанию детей</p> <p>д) О степени готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>	Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Май	Сенина И.С. Рябоконе Н.В
3	<p>Класно-обобщающий контроль по изучению процесса социально-психологической адаптации первоклассников к</p>	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог

	новым условиям школьной жизни		
4	Посещение воспитателями ДОО открытых уроков в начальных классах с целью знакомства с требованиями к уровню подготовки детей к школе.	В течение года	Рябоконе Н.В
5	Посещение учителями школы открытых занятий в детском саду с целью знакомства с уровнем образовательной подготовки воспитанников ДОО Занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по развитию речи</li> <li>• по формированию элементарных математических представлений</li> <li>• по физическому воспитанию</li> </ul>	Январь, март	Ларюшкина Е.С
6	Заседание МО социальных педагогов, педагогов-психологов по проблеме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС»	По плану МО	Рябоконе Н.В
7	Проведение совместного тематического заседания педагогического совета школа-ДОО по проблеме «Обеспечение преемственности детского сада и школы в условиях внедрения ФГОС»	Март	Рябоконе Н.В.
8	Организационно – методическая работа по дошкольной подготовке будущих первоклассников (определение направлений образовательной деятельности будущих первоклассников, подготовка учебно – методической документации, составление графика работы).	Январь-май	Сенина И.С.
9	Анализ работы по осуществлению преемственности между МАОУ д/с №34 «Белочка» и МБОУ ООШ № 23 за 2017/ 2018 учебный год. Обсуждение и утверждение плана взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования на 2018 – 2019 учебный год	Май	Сивков П.В. Кошелева М.С.
<b>II. Работа с родителями</b>			
1	Родительская конференция <i>«Поступление в школу – важное событие в жизни детей»</i> <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить родителей будущих первоклассников с помощью компьютерной техники с традициями и инновациями школы.</li> <li>2. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускника ДОО.</li> <li>3. Довести до сведения каждого родителя основные отличия программ, учебных пособий, планируемых на будущий учебный год в школе.</li> <li>4. Определить показатели физического и нервно – психического состояния здоровья будущего первоклассника.</li> </ol>	Февраль	Рябоконе Н.В. Сенина И. С.
2	Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Задачи детского сада и семьи по подготовке детей к школе в современных условиях»;</li> <li>• «Особенности психического и физического развития детей 7 – 8 лет»;</li> <li>• «Подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением»;</li> <li>• «Речевая готовность дошкольников к обучению</li> </ul>	По запросу родителей	

	в школе»		
3	День открытых дверей «В первый класс – без проблем!» для будущих первоклассников, их родителей и воспитателей с целью знакомства с традициями, образовательными возможностями и перспективами развития МБОУ ООШ № 23	Апрель	Рябоконе Н.В. Кошелева М.С.
4	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников с участием представителей администрации и специалистов школы.		Рябоконе Н.В.
5	Индивидуальные консультации педагога-психолога, логопеда, учителя начальных классов по заявкам родителей.		Специалисты школы
6	Знакомство родителей с результатами мониторинга развития ребенка, помощь в планировании и осуществлении дальнейших действий по подготовке ребенка к школе.		Сенина И.С. Мартынова М.А.
<b>III. Работа с детьми</b>			
1	Развлекательно – игровая программа «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики», подготовленная силами первоклассников для выпускников ДОУ о школе и школьных принадлежностях.		Ольховская Г.В Учитель начальный классов
2	«В гости к первоклассникам» (посещение воспитанниками ДОУ открытого урока в первом классе)		Воспитатель подг. группы
3	Проведение совместного спортивного праздника «Веселые старты» с выпускниками детского сада и первоклассниками.	Февраль	Учителя нач. классов, воспитатели ДОУ
4	Организация занятий с детьми шестилетнего возраста в «Школе будущего первоклассника»	Ноябрь- февраль	Ларюшкина Е.С
5	Объединенная выставка творческих работ воспитанников ДОУ и учащихся начальной школы «Умелые руки не знают скуки»	Апрель	Учителя начальных классов, воспитатели ДОУ
6	Совместный концерт воспитанников ДОУ и учащихся школы «Дружба начинается с улыбки»	Апрель	Учителя начальных классов, воспитатели ДОУ
7	Экскурсии выпускников детских садов в школу. Создание проекта для будущих школьников « <i>Мы исследуем школу</i> » <b>Задачи:</b> 1. Познакомить воспитанников ДОУ со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. 2. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	Ноябрь	Учителя начальных классов, воспитатели ДОУ
8	Праздник «Прощание с букварём» <b>Задачи:</b> 1. Создать для выпускников ДОУ условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать. 2. Создать для учащихся 1-х классов условия возникновения гордости быть учеником.	Декабрь	Рябоконе Н.В.
9	Праздник «До свидания, детский сад!»	Май	Воспитатели ДОУ