

СОГЛАСОВАНА

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

_____ Н.В. Рябоконь
« ____ » _____ 2022года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №34 «Белочка»

МО города-курорта Анапа
_____ М.С. Кошелева
« ____ » _____ 2022 года

ПРИНЯТА

На совете трудового коллектива
Протокол № 1
от «14» января 2022 года

***Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №34 «Белочка»
муниципального образования город-курорт
Анапа
на 2022-2027 г.г.***

Оглавление

Разделы программы	Страница №
Оглавление	Стр. 1
1. Паспорт программы	Стр. 2-4
2. Информационная справка МАДОУ	Стр. 4-18
3. Аналитический блок.	Стр. 18-32
4. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ	Стр. 33-37
5. Стратегия и тактика перехода МАДОУ в новое состояние	Стр. 37-41
6. Приложение	Стр. 42-43
7. Заключение	Стр. 43-44

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 «Белочка» (далее МАДОУ) муниципального образования город-курорт Анапа на 2022 - 2027 г. (далее Программа)
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа развития ДОУ за предыдущий период. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОУ
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642 - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы от 01.06.2012г. № 761. - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ. - Устав МАДОУ.
Цели и задачи Программы	<p>Цель: Обеспечить условия для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МАДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления МАДОУ. 2. Обновление и расширение материально-технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 3. Сохранение качества воспитания и образования в

	<p>МАДОУ.</p> <p>4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа.</p> <p>1 этап создание условий (2022-2023 учебный год) -подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>2 этап практико - реализационный (2023-2025 гг.) -реализация Программы развития; -отслеживание промежуточных результатов; -коррекция мероприятий по реализации Программы развития.</p> <p>3 этап итоговый (2025-2027 учебный год) -изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОО; -разработка новых направлений Программы развития ДОО; -представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОО.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>-Система управления МАДОУ будет соответствовать требованиям современности;</p> <p>-Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</p> <p>-Модернизированная материально-техническая база ДОУ</p> <p>-Обновлённая структура и содержание образования через реализацию современных, в том числе здоровье берегающих технологий; оздоровление детей</p> <p>-Единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;</p> <p>-Успешное усвоение выпускниками МАДОУ образовательной программы школы - 100%; их социализация в условиях школы - 100%; индивидуализация образования;</p> <p>-Обновлённая система социального партнёрства;</p> <p>-Соответствие образовательному заказу общества;</p> <p>- Сетевое взаимодействие и интеграции в образовательном процессе; максимальная открытость, полнота и доступностью информации о МАДОУ;</p>

	-Широкий спектр вариативных форм дошкольного образования детей в МАДОУ (группы семейного воспитания, группы кратковременного воспитания и др.) -Родители - непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса.
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива МАДОУ №34 «Белочка».
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма - отчет о результатах освоения Программы развития

2. Информационная справка

Полное название Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34 «Белочка» муниципального образования город – курорт Анапа.

Сокращенное наименование организации: МАДОУ д/с №34 «Белочка» (далее - МАДОУ).

Юридический и фактический адрес: 353457, Краснодарский край, Анапский район, п. Просторный, ул. Садовая д.2

Тел. (86133)97-3-24

Электронный адрес: Belochka34@bk.ru

Сайт: <https://белочка34.рф>

Заведующий Мария Сергеевна Кошелева

Год основания 1983

Государственный статус Учреждения (согласно Устава Учреждения): тип - дошкольная образовательная организация;

организационно-правовая форма - муниципальное автономное учреждение

Учредитель Администрация муниципального образования город-курорт Анапа

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1. Устав принят на общем собрании трудового коллектива 31 августа 2015 г., протокол №6, утвержден постановлением администрации муниципального образования город – курорт Анапа от 15 января 2016 г. №103.

2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом

органе по городу-курорту Анапа Краснодарского края от 04.07.2012г. серия 23 № 008727944 ОГРН 1022300522749.

3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 №0006230 от 06.11.2018г.

Срок действия – бессрочно.

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы ДОО:

-пятидневная рабочая неделя;

-продолжительность работы Учреждения - 12 часов (с 7.00 до 19.00);

-выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни

Контингент воспитанников от 2 лет до 7 лет

Группы: 4 группы общеразвивающей направленности.

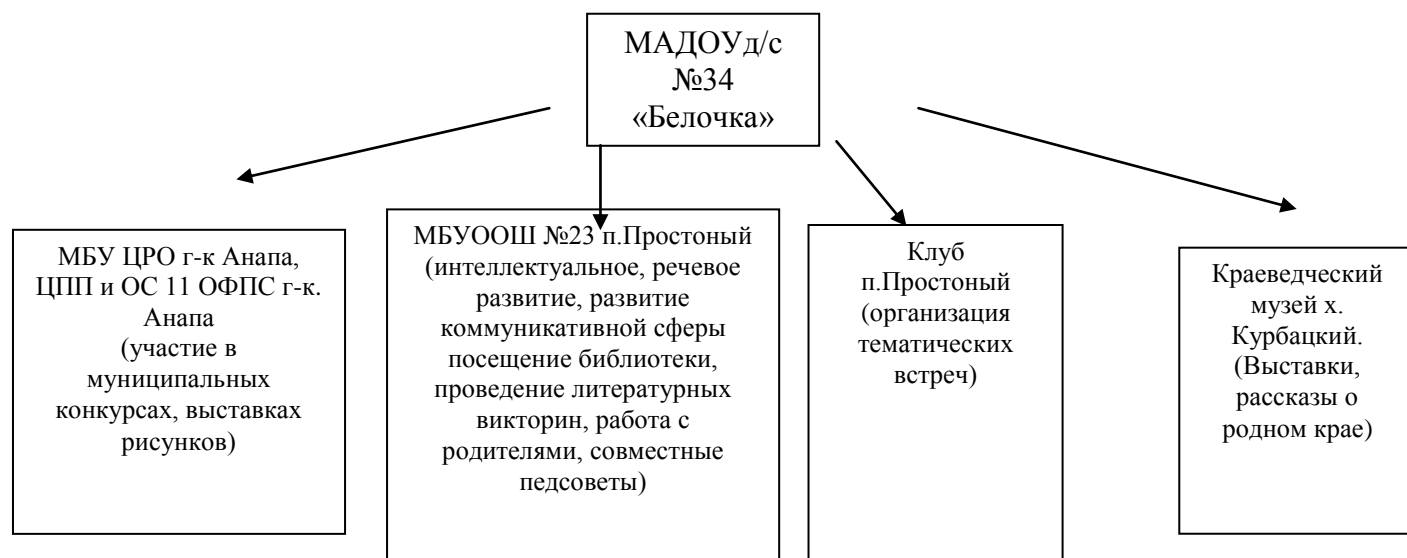
Характеристика социального окружения и роль ДОО в социуме

МАДОУ детский сад №34 «Белочка» основан в 1983 году. Учреждение размещено в приспособленном двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Социальное партнерство позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг впечатлений и полученных знаний об окружающем мире, профессиях взрослых.

Проекты и мероприятия, которые ДОО активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

Субъектами социального партнерства ДООУ являются:



Совместная деятельность с организациями социального окружения создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду: совместное проведение мероприятий; экскурсий.

Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о театральном, музыкальном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Краснодарского края.

Основная роль МАДОУ - предоставление услуги дошкольного образования, что достаточно востребовано в социуме, а также рабочие места для жителей п. Просторного.

Объемные данные ДООУ (количество воспитанников, их групп, видовое разнообразие групп, наличие вариативных форм работы, их видовое разнообразие);

МАДОУ д/с №34 «Белочка» укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 84 ребенка.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СП 2.4.3648-20, климатическими особенностями.

Потребность населения в услугах МАДОУ:

Оздоровительные услуги - услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей.

Организационные услуги - улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

Образовательные услуги - познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Характеристика структуры групп

Показатель	Количество	%
Группы - всего	4	-
Обучающиеся - всего	84	-
Занимающихся по общеобразовательной программе	84	100%

Возрастная категория	Группа	Количество групп	Длительность пребывания
от 2 до 4 лет	2 младшая группа	1	12 часов
от 4 до 5 лет	Средняя группа	1	12 часов
от 5 до 6 лет	Старшая группа	1	12 часов
от 6 до 7 лет	Подготовительная группа	1	12 часов
	Всего	4	

Режим работы учреждения

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 к максимальной нагрузке.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

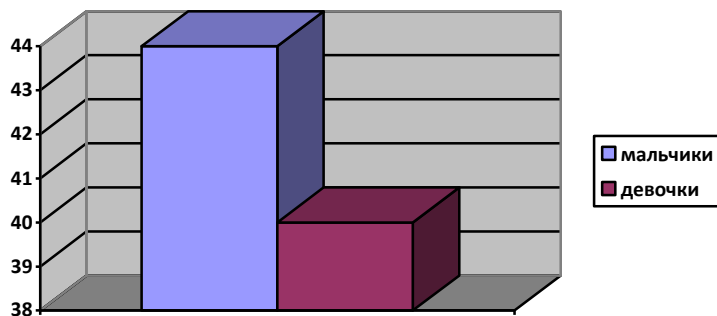
№	Группы	Количество занятий в	Количество занятий в	Продолжительность занятий (мин.)
2.	2 младшая группа	2	11	15
3.	Средняя группа	2	11	20
4.	Старшая группа	2	13	25
5.	Подготовительная группа	2-3	14	30

Характеристика контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников	84	40	44
По возрасту			
Ранний возраст (2-3 года)	20	10	10
Дошкольный возраст (3 до 7 лет)	64	30	34
По социальному положению			

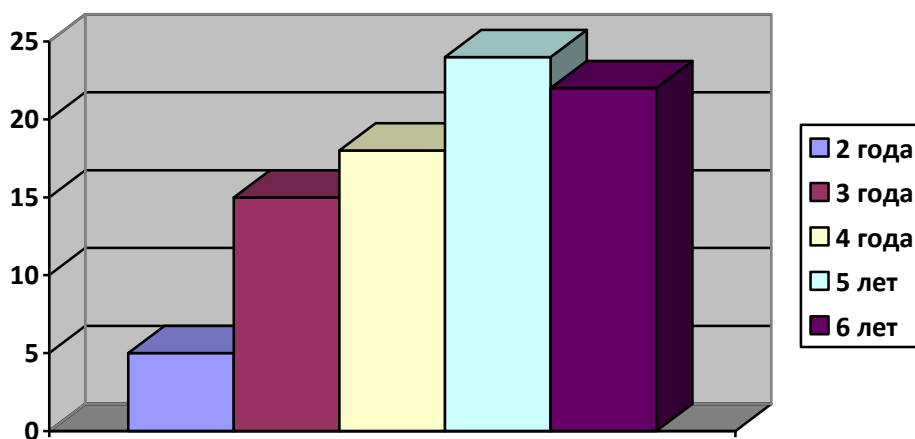
Дети из многодетных семей	21	10	11
Опекаемые	0	0	0
Дети инвалиды	1	1	0
Дети из неблагополучных семей	0	0	0

По гендерному признаку



- 40 девочек;
- 44 мальчиков.

По возрасту



- 2 года – 5 детей
- 3 года – 15 детей
- 4 года – 18 детей
- 5 лет – 24 ребенка
- 6 лет – 22 ребенка.

Помимо детей из поселка Просторный, Учреждение посещают дети из других населенных пунктов: поселок Чембурка, хутор Красный, поселок Витязево, Цыбанобалка.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В ДОУ всего 19 рабочих мест, из них на 01.01.2022г. все рабочие места аттестованы.

Наименование показателей	Всего работников
Численность работников всего	23
из них:	
в отпуске по уходу за ребенком	1
Численность работников (работающих)	
в том числе персонал:	
Административный	1
из него заведующий	1
Педагогический	12
в том числе воспитатели	9
старший воспитатель	1
музыкальный работник	1
Педагог - психолог	1
Обслуживающий персонал	7
В том числе:	
повар	2
кух. рабочий	1
рабочий по обслуживанию зданий и сооружений	1
дворник	1
уборщик служебных помещений	1
Учебно-вспомогательный персонал	7
помощники воспитателя	4
делопроизводитель	1
завхоз	1
кладовщик	1

Характеристика педагогического персонала ДОУ

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. В ДОУ сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем профессионального мастерства и творческого потенциала, способный качественно реализовать образовательную программу.

Кадровая характеристика

Кошелева Мария Сергеевна, заведующий

Уровень образования - высшее

Квалификация – социальный педагог, педагог - психолог

Наименование направления подготовки и (или) специальности –
«Социальная педагогика»

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) - ГБОУ «Институт развития образования» по программе «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДОО» в объеме 72 часа, 2021г.

Общий стаж работы – 19 лет

Стаж работы по специальности – 11 лет

Зайнуллина Юлия Васильевна, старший воспитатель

Уровень образования - высшее

Квалификация – Психолог, преподаватель психологии

Наименование направления подготовки и (или) специальности –
«Психология»

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) - ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края» по программе « Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей, оказание им информационно – методической помощи» 72 часа, 2020г.

Общий стаж работы – 25 года

Стаж работы по специальности – 14 лет

Войтенко Наталья Эрнстовна, воспитатель

Уровень образования – среднее специальное

Квалификация – воспитатель детского сада

Наименование направления подготовки и (или) специальности –
«Дошкольное воспитание»

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) - «ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: «Требования ФГОС ДО: организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников», 72 часа, 2020 год

Общий стаж работы – 44 года

Стаж работы по специальности – 42 год

Дзюбинская Алеся Викторовна, воспитатель

Уровень образования – среднее специальное

Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста

Наименование направления подготовки и (или) специальности –
«дошкольное образование»

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) - ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2021 год

Общий стаж работы – 16 лет

Стаж работы по специальности – 16 лет

Грищенко Инна Анатольевна, музыкальный руководитель

Уровень образования - высшее

Квалификация – учитель музыки и пения, музыкальный воспитатель

Наименование направления подготовки и (или) специальности –

«Музыкальное воспитание»

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) - «ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: «Методика организации детских праздников и концертов», 72 часа, 2020 год

Общий стаж работы – 21 лет

Стаж работы по специальности – 20 лет

Васильева Елена Николаевна, воспитатель

Уровень образования - высшее

Квалификация – учитель русского языка и литературы

Наименование направления подготовки и (или) специальности –

«Филология»

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) – ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края» по программе «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2020

Общий стаж работы – 12 лет

Стаж работы по специальности – 8 лет

Габибова Сарият Ибрагимбековна

Уровень образования - высшее

Квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Наименование направления подготовки и (или) специальности –

«Дошкольная педагогика и психология

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) - ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, 2021 год

Общий стаж работы – 9 лет

Стаж работы по специальности – 7 лет

Киреева Татьяна Викторовна

Уровень образования - высшее

Квалификация – Методист по дошкольному воспитанию

Наименование направления подготовки и (или) специальности – «Методист»

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) - «ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: «Механизмы взаимодействия ДОО и семьи в интересах

полноценного развития и воспитания детей на всех этапах дошкольного детства», 72 часа, 2020 год

Общий стаж работы – 23 года

Стаж работы по специальности – 19 лет

Карих Марина Петровна

Уровень образования – среднее специальное

Квалификация – воспитатель детского сада

Наименование направления подготовки и (или) специальности –

«Дошкольное воспитание»

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) – ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум» по программе:

«Социология и педагогика в образовании», 102 часа, 2020 год

Общий стаж работы – 29 лет

Стаж работы по специальности -16 лет

Камбарова Вероника Геннадьевна, воспитатель

Уровень образования - высшее

Квалификация – педагогическая деятельность специалиста в дошкольном образовании

Наименование направления подготовки и (или) специальности –

«Дошкольное образование»

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) - «ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по

программе: «ФГОС дошкольного образования - организация

образовательного процесса в разновозрастных группах», 72 часа, 2020 год

Мартынова Майя Александровна, педагог - психолог

Уровень образования - высшее

Квалификация – педагог - психолог

Наименование направления подготовки и (или) специальности – «Педагогика и психология»

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) - ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по

дополнительной профессиональной программе «Семейная психодиагностика и консультирование», 72 часа, 2020 год

Общий стаж работы – 16 лет

Стаж работы по специальности – 13 лет

ФИО, должность – Малова Ирина Ивановна

Уровень образования - высшее

Квалификация – педагогическая деятельность специалиста в сфере дошкольного образования

Наименование направления подготовки и (или) специальности - «Дошкольное образование»

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) - «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями с ФГОС ДО и профессионального стандарта» 66 часов, 2021 год

Общий стаж работы – 10 лет

Стаж работы по специальности – 7 лет

ФИО, должность – Чалая Ирина Владимировна, воспитатель

Уровень образования - высшее

Квалификация – учитель - логопед

Наименование направления подготовки и (или) специальности – «Логопедия»

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) - «ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: «Использование Икт в работе педагога ДОУ в контексте ФГОС», 72 часа, 2020

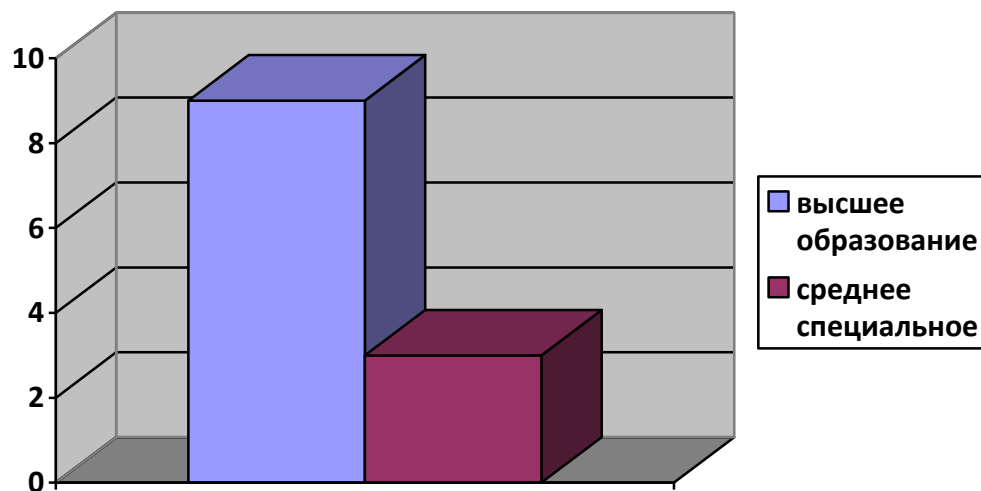
Общий стаж работы – 19 лет

Стаж работы по специальности – 19 лет

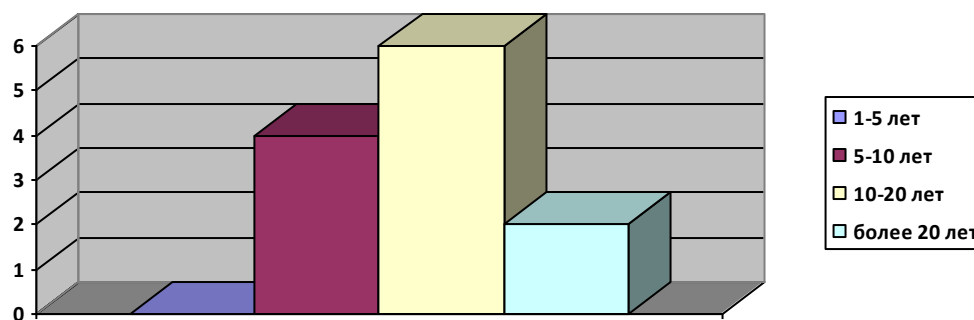
1. Анализ состава педагогических кадров: по образованию, стажу педагогической работы, квалификации, возраста	Всего педагогических работников	12
	<i>Из них имеют высшее/среднее педагогическое образование:</i>	
	Педагогическое образование	12
	Высшее педагогическое	6
	Среднее специальное педагогическое	3
	<i>Стаж педагогической работы:</i>	
	1-5 лет	0
	5-10 лет	4
	10-20 лет	6
	Свыше 20 лет	2
	<i>Квалификация:</i>	
	Без квалификации	1
	Соответствие занимаемой должности	3
	Первая квалификационная категория	8
Высшая квалификационная категория	0	
Педагогические работники пенсионного возраста	1	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	0	

Образование:

Педагогов: с высшим образованием - 9 человек;
со средним специальным образованием – 3 человека;

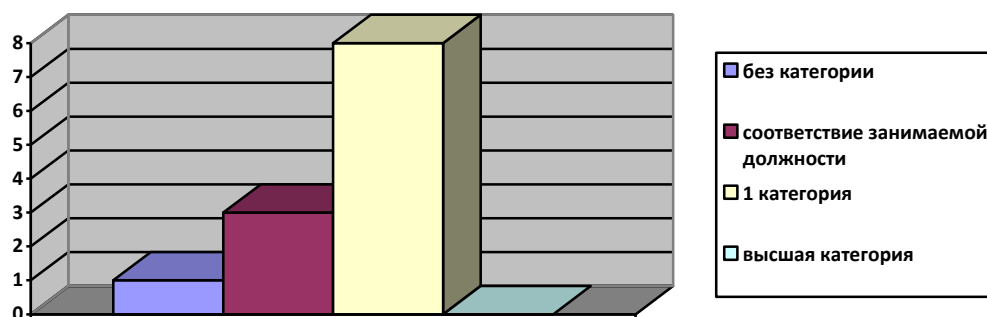


Стаж:



- до 5 лет - 0 педагогов;
- от 5 до 10 лет – 4 педагога;
- от 10 лет до 20 – 6 педагогов;
- 20 лет и более – 2 педагога.

Квалификация



- Без категории – 1 педагог
- Соответствие - 3 педагога
- 1 категория – 8 педагогов
- Высшая категория - нет

Все педагоги своевременно проходят КПК (1 раз в три года), 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, участвуя в муниципальных методических объединениях, краевых семинарах; через прохождение процедуры аттестации, курсов повышения квалификации, самообразование, что способствует повышению профессионального уровня, положительно влияет на развитие МАДОУ.

Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Педагогический совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения. Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогически кадров, который ежегодно реализуется.

Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в группах строится на основании «Основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 «Белочка» муниципального образования город-курорт Анапа», которая основывается на Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год -

Издание шестое (инновационное), доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020- с. 338. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред. Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет). Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью наблюдений, мониторингов. Полученные данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает проблема. Следствием педагогических наблюдений, мониторингов является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом (спален, раздевалок и др.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. Во всех группах ДОУ материалы и оборудование размещены по секторам так, чтобы дети могли объединиться подгруппами по общим интересам: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная активность (овладение основными движениями). Так же учтены возрастные особенности: для детей

младших групп - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; средний возраст - это насыщенный центр сюжетно - ролевых игр ролевыми атрибутами. В группах детей старшего возраста при организации среды педагоги старались учитывать потребность детей в игре со сверстниками и особенность уединяться, а в подготовительных - преобладание игр на развитие восприятия, памяти, внимания и т.д.

Принципы доступности и безопасности соблюдены во всех группах.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с предметным и социальным миром - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Сенсорное развитие - Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Сюжетно - ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Краснодарского края - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - мультимедийное оборудование Детская мебель для практической деятельности - Интерактивные игры и пособия - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике,

	логике - Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца
Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна	- Спальная мебель
Раздевальная комната - Информационно - просветительская работа с родителями - Формирование КГН	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал - Шкафчики для раздевания
Методический кабинет и библиотека - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал
Территория ДОУ - Игровые площадки	- Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель - Конструкторы различных видов - Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Скульптуры малых форм

Подходы к определению результатов воспитательно-образовательного процесса.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации ООП ДО/АООП ДО, допускается проведение индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Программами предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, *основанная на методе наблюдения* и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их

дальнейшей оптимизации. Результаты фиксируются в карте развития ребенка.

Мониторинг динамики развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений МАДОУ. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Характеристика состояния здания ДОУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение состоит из трех отдельно стоящих зданий на территории в 2002 кв.м. Имеются 3 групповых ячейки, включающие в себя непосредственно групповые и спальные комнаты. Каждая группа оснащена необходимой детской мебелью. В детском саду имеются мультимедийные проекторы - 3, ноутбуки-7, множительная оргтехника.

Все помещения пригодны для использования в учебной и игровой деятельности. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 3 прогулочных участка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга

зелеными насаждениями. Для защиты от солнца и осадков на каждом групповом участке установлена веранда с навесом. На территориях имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Пищеблок находится в отдельном здании, оснащен необходимым оборудованием. Функционирует стационарная котельная.

Здания, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствуют СанПин 2.4.3648-20, правилам пожарной безопасности.

В МАДОУ организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.3648-20. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляется медицинской сестрой. В медицинском блоке ДОУ имеется кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В МАДОУ разработан Паспорт безопасности, согласован с помощником начальника Управления ФСБ РФ – руководителем Аппарата Оперативного штаба в Краснодарском крае полковником Ю.А. Патаевым, начальником ОВО по городу-курорту Анапе – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю» майором полиции А.В. Савченко, начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы города Анапа управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю подполковником внутренней службы Д.К. Сухановым.

Установлена система пожарной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», автоматически дублирующая сигнал от контрольного прибора при возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны и транслирующей этот сигнал в ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю».

Установлена тревожная кнопка КТС, выходящая на отдел вневедомственной охраны по г. Анапа, филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю».

В МАДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и правил дорожного движения с воспитанниками/сотрудниками ДОУ.

Финансовая база МАДОУ складывается из бюджетного (краевого, муниципального) и внебюджетного (приносящая доход деятельность) финансирования, помощи депутатов ЗСК и депутатов Совета депутатов муниципального образования город – курорт Анапа.

Характеристика нормативно-правовой базы и документального обеспечения работы учреждения

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МО и науки РФ «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009, № 655.
- Приказ министерства образования и науки российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
- Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 10.07.2013.
- Приказы регионального и муниципального уровня.
- Устав, локальные акты и приказы МАДОУ (подробно с документами можно ознакомиться на сайте [www.http//белочка34.рф](http://www.belochka34.ru) в разделе документы).

Система работы с педагогическими кадрами

Цель системы работы с педагогическими кадрами - формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта. Дать каждому шанс реализовать себя в процессе работы - важнейшее правило современного менеджмента. Задача руководителя организовать творческую деятельность, дифференцировать педагогов по их уровню творчества. Педагогическое творчество как компонент профессионально-педагогической культуры не возникает само по себе, для его развития необходимы объективные и субъективные условия.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются

свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом: групповые формы - взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы; индивидуальные формы - собеседование, самообразование, наставничество.

В результате система работы по развитию творческого потенциала педагогов выстроилась по следующим направлениям:

Работа с педагогом - инициатива с его стороны, личностно-сообразный и добровольный характер, активное сотрудничество, доверие;

Групповая работа с педагогами - организация команды единомышленников: интерес, добровольный характер, активное сотрудничество.

Работа с коллективом. Система работы с педагогическими кадрами включает в себя: педсоветы, организационно-методическую работу, контроль, аттестацию.

Ну, и, конечно же, одним из условий становления творческого коллектива и развития положительных взаимоотношений в детском саду являются традиции. Традиции способствуют сохранению здорового равновесия:

- Чествование ветеранов труда, юбиляров;
- Фестиваль творческих вечеров;
- «Педагогическая гостинная»;
- КВН; «круглые столы»
- Творческие отчёты.

3. Аналитический блок

Анализ внутренней среды ДООУ

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34 «Белочка» (далее МАДОУ д/с №34 «Белочка») является звеном муниципальной системы образования муниципального образования город - курорт Анапа, осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия 23Л01 №0006230 от 06.11.2018г. (срок действия – бессрочно) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
---------------------------	---------------------------

	<i>участниками образовательного процесса</i>
<p>Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год - Издание шестое (инновационное), доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-с.338 и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)</p>	<p><i>*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет)</i></p>

* Программа «Все про то, как мы живем» дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

Воспитание, обучение и развитие детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, осуществляется на удовлетворительном уровне. В действующей образовательной программе образование детей осуществляется через различные формы: игру, занятия, праздники и развлечения и др. Имеющаяся образовательная программа в настоящее время соответствует требованиям федерального государственного стандарта к структуре общеобразовательной программы дошкольного воспитания. Однако, в связи с новыми требованиями должны измениться подходы и к организации педагогического процесса. Подробное содержание образовательной деятельности отражено в основной общеобразовательной программе - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 «Белочка» муниципального образования город - курорт Анапа на 2021 - 2022 год (далее - ООП).

Вывод:

Сильные стороны

в МАДОУ создана развивающая предметно - пространственная развивающая среда в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. Вместе с тем, необходимо постоянно пополнять, изменять, обновлять игровое оборудование и материалы, что требует финансовых затрат. Введение платных образовательных услуг позволит увеличить внебюджетный фонд МАДОУ.

Слабые стороны

Необходимо совершенствовать сознание и профессионализм педагогов в плане эстетического оформления среды, развития и обучения ребенка, как под руководством взрослого, так и в плане самопознания, саморазвития. При определении содержания тематических центров

воспитатели ориентируются на зоны актуального и ближайшего развития детей. Индивидуальные интересы детей, относящиеся к опережающему развитию, зачастую остаются неудовлетворенными. Детский сад ограничен в возможностях обеспечения необходимым материалом, ориентированным на одаренных детей. В связи с этим актуальным становится обращение к ресурсам социального окружения.

Анализ жизнедеятельности ДОО строится на базовой структуре ДОО:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДОО других специалистов - музыкантов, психологов, врачей диспансеров и поликлиник;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Первостепенной задачей коллектива и родителей остается оздоровление детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей МАДОУ. Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы, педиатром МБУЗ "Амбулатория №6". Дети старшей и подготовительной групп МАДОУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из территориальных поликлиник и стационаров также регистрируются участковым педиатром. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в участковую больницу.

С целью укрепления здоровья дошкольников в ДОО проводятся утренняя гимнастика и гимнастика после сна, прогулки, закаливающие процедуры: контрастное воздушное закаливание, обширное и сухое умывание.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции «COVID-19», в МАДОУ были введены дополнительные профилактические мероприятия: внесены корректировки в режим дня воспитанников; отменены все массовые, развлекательные мероприятия; предусмотрен утренний фильтр, термометрия воспитанников осуществляется медицинским работником; проводится регулярное обеззараживание воздуха с применением рециркуляторов - облучателей закрытого типа; на территорию детского сада ограничен доступ посетителей; соблюдается социальное дистанцирование; соблюдается масочный режим всеми сотрудниками МАДОУ, в том числе педагогическим составом, вне периода проведения занятий.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОО осуществляются следующие мероприятия по закаливанию, профилактике, которые должны помочь в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболевания:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
2. Правильная организация прогулок и их длительность.
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями).
4. Облегченная одежда в детском саду.
5. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна.
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей).

Здоровье - это состояние физического и психического благополучия, а не только отсутствие болезней. Здоровье - важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на специальных занятиях. Поэтому педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: учебное, игровое, занятие-тренировка, занятие-поход, самостоятельное занятие, занятие, построенное на подвижных играх, гигиенические занятия. Занятия проходят динамично, с хорошим эмоциональным настроением детей. Обязательным фрагментом каждого занятия являются упражнения различного гимнастического и корригирующего характера. Увлекательно и интересно в детском саду проходят спортивные праздники и досуг.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ помогает медико-педагогический контроль, в который входят: медицинское обследование состояния здоровья детей; обследование физического развития детей; медико-педагогическое наблюдение проведения физкультурных занятий; медико-педагогическое наблюдение организации закаливающих мероприятий; санитарно-педагогический контроль.

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей - 3,2 что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные, отказываясь от первостепенного - проведения вакцинации. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Вывод: Анализ педагогической работы показал, что работа по сохранению и укреплению здоровья ведётся, существует необходимость совершенствования методов и применения новых технологий физкультурно - образовательной работы с детьми, сотрудниками, родителями, а также существует необходимость улучшать материально-техническую базу МАДОУ.

Анализ уровня освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

В связи с тем, что ФГОС ДО гласит «при реализации ООП МАДОУ может проводиться оценка индивидуального развития ребёнка с целью коррекции в дальнейшем работы педагога с ним и при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей», уровень освоения образовательной программы детьми не оценивается, а только корректируется воспитательно-образовательный процесс.

Физическое состояние ребенка тесно связано с участием его в образовательном процессе. Проведенный в июне 2021 года мониторинг успешности воспитанников учреждения в разных возрастных группах в образовательной деятельности показал положительную динамику развития детей на фоне снижения общей заболеваемости.

Вывод: Необходимо создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания. Так как в штате МАДОУ нет специалистов дефектологов, логопедов, необходимо разработать план взаимодействия с консультационным центром «Тополек», для своевременного выявления индивидуальных особенностей ребенка и оказания квалифицированной помощи специалистов.

Анализ предметно-развивающей среды

Предметно-пространственная среда МАДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. Поэтому созданная в нашем дошкольном учреждении предметно - пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При создании ППРС в нашем учреждении педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, на участках учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников МАДОУ: показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Вывод: Требуется организация хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащение большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее пространство группы оборудование и пр.).

Содержание ППРС в группах не в полной мере отвечает потребностям современных детей, необходимо улучшение материальной базы МАДОУ для полноценной работы в новых условиях.

Отсутствие физкультурного (музыкального) зала усложняет реализацию отдельных областей образовательной деятельности.

Анализ состояния учебно-методической базы ДОУ

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет ДОУ. Основным оснащением кабинета является учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио и видеозаписи. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, материал для самообразования. Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий.

Сравнительный анализ состояния учебно – методической базы, % обеспеченности

Год	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическая литература	Спортивное оборудование
2019	60%	72%	40%	70%	75%	75%	85%	60%
2020	75%	75%	50%	75%	80%	80%	90%	80%
2021	100%	86%	88%	85%	95%	96%	100%	80%

Выводы: пополнить комплект учебно-методических материалов электронными образовательными ресурсами, в том числе ЦОР, разработанными педагогами. Использовать в планировании педагогической деятельности специализированные периодические издания.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и представлено на официальном сайте МАДОУ д/с №34 «Белочка» <https://белочка34.рф> в разделе финансово-хозяйственная деятельность.

В 2017-2021 финансовом году бюджет учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета города-курорта Анапа, краевого бюджета, внебюджетных средств, средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в государственном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования.

Материально – техническая база соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

Для развития ИКТ в ДОУ имеется соответствующая аппаратура: ноутбуки, ПК, принтеры, проектора, техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует: инстаграмм, интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОУ. Сотрудники детского сада имеют свободный доступ к ресурсам Интернет. Планируется освоение навыков работы в АИС «Сетевой город. Образование» каждым педагогом. На данный момент, к сожалению, еще не все педагоги имеют высокий уровень владения интерактивным оборудованием, поэтому

есть необходимость присутствия освобожденного специалиста по обслуживанию Интернет – сайта, АИС «Сетевой год. Образование».

Вывод: необходим освобожденный специалист по обслуживанию Интернет – сайта, АИС «Сетевой год. Образование».

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Кадровый состав МАДОУ сплоченный, имеет потенциал профессионального роста. Образование педагогов отвечает требованиям профессионального стандарта. В связи с современными условиями и потенциальными возможностями педагогический коллектив постоянно самосовершенствуется. Однако в ходе контроля деятельности педагогов выявляются и недочеты в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса, что требует профессиональной помощи и совершенствования профессиональных навыков.

Условия труда работников соответствуют норме, интересы работников контролирует профсоюз МАДОУ, ответственный за охрану труда.

Выводы: обучение сотрудников, имеющих недостаточный навык владения интерактивным оборудованием. В целях соответствия требованиям времени планировать работу с коллективом по развитию профессиональных качеств постоянно.

Анализ организационной среды ДОУ

Коллектив МАДОУ – это сплоченная команда единомышленников, настроенная на тесное сотрудничество, взаимоуважение и готовая оказать поддержку любому члену коллектива в жизненной ситуации.

В МАДОУ существуют традиции: поздравление сотрудников с днем рождения; чествование сотрудников со знаменательными событиями; совместное празднование знаменательных, памятных дат; помощь сотрудникам в трудных жизненных ситуациях и т.д.

Защита прав работников учреждения, выплаты стимулирующего/премиального характера, материальной помощи закреплены в Коллективном договоре учреждения. В учреждении созданы благоприятные условия и всесторонняя поддержка для воплощения педагогических и других идей, материальная и моральная поддержка коллектива.

Вывод: создана благоприятная организационная среда.

Анализ внешней среды МАДОУ

Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2022-2027 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного

образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Дошкольное образование может предоставляться в семье, группах семейного воспитания на базе государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, в дошкольных группах кратковременного пребывания различной направленности, открытых в государственных и муниципальных образовательных организациях (в том числе в организациях дополнительного образования) и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Вывод: в нашем детском саду открыт консультационный центр, что позволило родителям получать больше информации по дошкольному образованию для населения поселка.

Необходимо продумать дополнительные формы организации вариативных групп, например, групп семейного воспитания.

Анализ социокультурной среды поселка

МАДОУ расположено в негусто населенном поселке с умеренно развитой инфраструктурой. Детский сад посещают дети разных национальностей, русские, армяне, дагестанцы.

МАДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и тематических планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Такое сотрудничество даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Воспитанники детского сада регулярно принимают участие в

выставках рисунков, поделок, плакатов на базе клуба п.Просторный. В работе с дошкольниками педагоги стараются создать преемственность между МАДОУ и МБОУ ООШ №23. Учителя, готовящиеся набирать первоклассников, выступают на родительских собраниях МАДОУ. Проводятся совместные акции, проекты.

МАДОУ плодотворно сотрудничает с музеем хутора «Курбацкий»

Кроме того, МАДОУ поддерживает сотрудничество с учреждениями города Анапа.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр развития образования муниципального образования город-курорт Анапа	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
краеведческий музей х. Курбацкий	Презентация тематических программ работниками музея, «Из истории Анапы» в помещении МАДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

Вывод: при корректировке ООП МАДОУ необходимо учесть многонациональный состав воспитанников МАДОУ, при определении целей ООП МАДОУ обратить особое внимание на воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

По социальному составу семей воспитанников преобладает полная семья - 67 %, неполных семей - 11%, многодетных - 22 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченны. Практически весь контингент воспитанников проживает в условиях села.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МАДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через семинары практикумы, консультации и открытые занятия.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Вывод: необходимо поддерживать инициативы родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс, пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимость родительского просвещения, укреплять институт семьи и духовно-нравственные традиции семейных отношений, повышать квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

Анализ адресуемых МАДОУ образовательных потребностей, социального заказа

ФГОС ДО определил требования, предъявляемые к результатам работы ДОУ, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОУ, комфортности воспитательно-образовательной среды, что неукоснительно соблюдается в деятельности МАДОУ. Родители (законные представители воспитанников) информированы и знакомы с данными требованиями, что способствует взаимопониманию МАДОУ и семьи и реализации социального заказа.

Однако, следует отметить, что участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений), инертно, малоактивно. Хотя наличие в модели года, месяца, недели, дня возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители), дает свои положительные результаты.

SWOT-анализ

В результате проведенного анализа выявлены следующие положительные результаты и проблемы, причины возникновения и пути решения, представленные в таблице ниже.

№	Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
1	В МАДОУ должна проводиться эффективная кадровая политика			
	Обеспеченность специалистами Образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют специальное педагогическое образование - 100%,	Профессиональное выгорание педагогов со стажем. Приток молодых и начинающих, но неопытных педагогов к деятельности в ДОУ	Интенсивность педагогического труда Становление коллектива детского сада	Изменение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения. Повышение уровня самообразования педагогов. Психологические тренинги с педагогами по профилактике профессионального выгорания
2	Педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка			
	Грамотно подобранное программно-методическое обеспечение педагогического процесса. Учет требований ФГОС ДО к воспитанию и образованию дошкольника	Выбор эффективных вариативных, парциальных программ, как основной части ООП МАДОУ и АОП, современных образовательных технологий, дополнительных образовательных услуг	Недостаточная изученность современных программ, отсутствие целенаправленной практики применения современных образовательных технологий, запросов родителей и воспитанников на оказание дополнительных услуг	Изучение и применение на практике программ, предлагаемых современных образовательных технологий. - подбор технологий и программ с учетом возможностей и запросов детей, родителей (законных представителей) - организация и проведение дополнительных образовательных услуг для детей

3	Материально-техническая база МАДОУ должна постоянно пополняться и обновляться.		
В ДОУ имеются: методический, медицинский кабинет. Постоянное обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое оборудование, аппаратура, спортивный инвентарь.	Быстро меняющиеся запросы родителей и воспитанников, появление современного игрового технического оборудования	Дошкольное учреждение 1983 г постройки. Не достаточное количество помещений (нет физкультурного)	Ремонт, реконструкция зданий. Привлечение дополнительных средств, в том числе внебюджетных
4	Родители должны быть активными участниками Воспитательно - образовательного -процесса и управления.		
Разработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между МАДОУ и семьей. Разработана ООП МАДОУ с учетом организации работы с родителями воспитанников	Педагогическая неграмотность родителей (законных представителей) воспитанников, не достаточное информирование родительской общественности	Разный социальный и образовательный статус родителей	Активизация работы с родителями, использование современных форм работы. Включение инновационных форм совместной партнерской деятельности МАДОУ и семьи. Максимальная информационная открытость МАДОУ

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития индивидуальных способностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющими построение образовательной деятельности, когда ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность в полноценном проживании дошкольного детства, овладение предпосылками к учебной деятельности.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МАДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ выступают вариативность образовательной программы, обеспечивающей личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку на ребенка в течение дня, недели, учебного года с учетом приоритетной для ребенка деятельности - игровой.

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется наличием профессионально подготовленных кадров, созданием качественной развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.

Компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. МАДОУ будет продолжать свою работу по внедрению современных образовательных технологий.

Модель выпускника МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО разделу IV пункту 4.6, а именно:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Концепция воспитательно-образовательного процесса МАДОУ

Для реализации приоритетных направлений деятельности МАДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Содержательные взаимодействия с социумом

Администрация города:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие детей и педагогов в муниципальных мероприятиях.
3. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы МАДОУ.

МБОУ ООШ №23, клуб п.Просторный

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Спортивно-оздоровительные поселковые учреждения:

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами поселка.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

Учреждения культуры города (гор.театр, музей, и др.):

1. Экскурсии.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.
3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.
4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.
6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства

Средства массовой информации:

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете.
2. Распространение опыта на сайте МАДОУ.

Родительская общественность:

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МАДОУ

Модель современного педагога МАДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Личностный потенциал:

- Мотивационная направленность
- Качества личности

Компетентность педагога:

- Фундаментальная образованность
- Теоретическая компетентность
- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)

Образовательно-практическая деятельность педагога:

- Реализация образовательной программы
- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения
- Участие в консультировании педагогов, родителей
- Проектная и инновационная деятельность
- Поисковая и научно-исследовательская деятельность

Личностно-профессиональный рост педагога:

- Стремление к самообразованию, самосовершенствованию
- Повышение педагогического мастерства
- Распространение собственного педагогического опыта

Модель выпускника

Успешный дошкольник-выпускник МАДОУ - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МАДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МАДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Генеральная цель стратегии: Обеспечить условия для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МАДОУ

Задачи:

1. Модернизация системы управления МАДОУ.
2. Обновление и расширение материально-технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
3. Сохранение качества воспитания и образования в МАДОУ.
4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Введение дополнительных услуг, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
6. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Система управления МАДОУ будет соответствовать требованиям современности;
 - Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- Модернизированная материально-техническая база ДОУ;
- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию современных, в том числе здоровьесберегающих технологий; оздоровление детей;
- Единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;
- Успешное усвоение выпускниками МАДОУ образовательной программы школы - 100%; их социализация в условиях школы - 100%; индивидуализация образования;
- Обновлённая система социального партнёрства;
- Соответствие образовательному заказу общества;
- Сетевое взаимодействие и интеграции в образовательном процессе;

максимальная открытость, полнота и доступностью информации о МАДОУ;

- Широкий спектр вариативных форм дошкольного образования детей в МАДОУ (группы семейного воспитания, группы кратковременного воспитания и др.;

- Родители непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса

План действий по выполнению поставленных задач

Способы решения	Мероприятия	Сроки	Финансирование (руб.)	
			Бюджет	Внебюджет
Модернизация системы управления МАДОУ				
Плановые мониторинговые исследования качественной организации жизнедеятельности МАДОУ	Разные виды контроля	2022-2027	-	-
Стимулирование инновационной и экспериментальной деятельности педагогов	Локальные акты МАДОУ, система стимулирующих выплат	2022-2027	150 000,00	-
Обновление и расширение материально-технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива				
Ремонт и реконструкция пищеблока	Подготовка проектно-сметной документации	2022-2025	-	-
Обновление РППС	Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек, оборудования	2022-2025	800 000,00	-
Сохранение качества воспитания и образования в МАДОУ				
Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса в воспитании успешного ребенка.	Методическая и организационная помощь педагогам, курсовая подготовка	2022-2027	-	-

Создание условий для роста числа педагогических работников имеющих высшую и первую квалификационные категории	Методическая и организационная помощь педагогам, система стимулирующих выплат	2022-2027	100 000,00	
Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов	Организация конкурсов и других методических мероприятий на базе МАДОУ. Методическая и организационная помощь педагогам - участникам конкурсов и других методических мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней, система стимулирующих выплат	2022-2027	-	
Создание условий для непрерывного повышения квалификации	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ. Выполнение Плана курсовой подготовки.	2022-2027	50 000,00	-
Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе				
Создание условий для непрерывного повышения квалификации и обмена опытом в профессиональных сетевых сообществах	Система стимулирующих выплат	2022 - 2027	-	-

Использование ИКТ в образовательном процессе	Приобретение ТСО, мультимедиа, новых интерактивных образовательных программ	2022-2027	200 000,00	
Введение дополнительных услуг, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.				
Внедрить в деятельность МАДОУ спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Изучение спроса по предоставлению образовательных услуг Подготовка нормативно-правовой базы Подбор парциальных, модифицированных, авторских программ	2022-2027	-	-
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников				
Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ средствами различных современных форм	В соответствии с годовым планированием МАДОУ и календарным планированием воспитателей	2022-2027	-	-
Совершенствование работы по ранней профилактике детей с ОВЗ посредством оптимизации работы ПМПк и родителей (законных представителей) воспитанников	Изучение спроса по предоставлению образовательных услуг	2022-2027	-	-

Система управления в режиме развития

- 1.** Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годового плана.
- 2.** Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно на педагогическом совете МАДОУ д/с №34 «Белочка» при предоставлении заведующим и старшим воспитателем описания и анализа результатов выполнения Программы развития.
- 3.** Управление реализацией программы осуществляется заведующим.
- 4.** Старший воспитатель координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно информационное обеспечение реализации Программы.
- 5.** Администрация информирует педагогический коллектив о ходе выполнения

Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.

6. Учредитель обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:

1. Повышения мотивации всех участников воспитательнообразовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
2. Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
3. Укрепления материально-технической базы.
4. Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.
5. Совершенствование методической службы.
6. Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
7. Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
8. Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
9. Стабильности педагогического коллектива.
10. Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
11. Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
12. Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.

6.ПРИЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена -----%; Задача 2 выполнена - ___ %; Задача 3 выполнена %
		План первого года выполнен на %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена ___ %; Задача 2 выполнена - ___ %; Задача 3 выполнена %
		План первого года выполнен на %
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена ___ %; Задача 2 выполнена - ___ %; Задача 3 выполнена %
		План первого года выполнен на %
4. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ ; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на _____ 3. Имидж *ДОУ укрепился на _____
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30%, укрепить имидж ДОУ на 50%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на _____ рейтинг ДОУ повысился на _____ имидж ДОУ укрепился на _____

	дителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	влетворенных запланированными результатами увеличено на 3. Имидж ДОУ укрепился на
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии <u>должно</u> позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих <u>запланированных</u> результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на .

Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении

7. Заключение.

Коллектив МАДОУ детский сад №34 «Белочка» заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы

дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.