

## Развивающие игры-занятия для развития познавательных эмоций.

### **Игра-занятие 1**

Ежедневно, в каждое бодрствование (4-5 раз в день), в течение 1-2 минут показывать ребенку крупную яркую погремушку или неваляшку (размер не менее 8-10 см). Игрушку на расстоянии 40-50 см от ребенка перемещать в поле его зрения вправо-влево в горизонтальном направлении. Добиваться того, чтобы от скачкообразного, прерывистого слежения малыш перешел к плавному и четкому следованию взглядом за перемещающейся игрушкой.

Проводится эта игра-занятие 2-3 дня подряд.

### **Игра-занятие 2**

Формировать у ребенка умение сосредоточивать взгляд на игрушке, находящейся в положениях «над» и «сбоку» от него. Внимание ребенка активизируется незначительным цотряхиванием погремушки в этих положениях.

### **Игра-занятие 3**

После выработки умения следить за игрушкой, сосредоточивать на ней свой взгляд, прислушиваться к звучанию игрушку подвешивают на расстоянии 50-60 см над ребенком в поле его зрения для самостоятельного рассматривания. Время от времени игрушку покачивают, подкручивают за нить. Для привлечения большего внимания малыша игрушки меняют каждые 2-3 дня.

Длительность занятий любая, но игрушки, их размер, форму необходимо менять.

### **Игра-занятие 4**

Проводится с теми детьми, у которых уже сформированы функции слежения и сосредоточения взгляда.

Перед ребенком, лежащим на спине, взрослый перемещает звучащую игрушку. Диаметр игрушки --не менее 6-8 см, высота от глаз ребенка — примерно 50-60 см. Передвигают игрушку только в одном направлении, например слева направо. Ребенок видит ее в верхней точке (над собой), следит за ее перемещением, поворачивая голову направо. Затем взрослый убирает игрушку из поля зрения малыша и через несколько секунд вновь показывает ее в верхней точке.

В первые два дня звуковой сигнал (звук погремушки) и сама игрушка возникают одновременно. В следующие дни ребенок сначала слышит звук, потом видит знакомую игрушку (над собой) и следит за ней до тех пор, пока она не исчезнет из виду. Постепенно появление «объекта» начинает все больше отставать от звукового сопровождения: звук становится сигналом, свидетельствующим о том, что, если посмотреть вверх, можно увидеть игрушку.

Через 3-4 дня у ребенка появляются первые редкие поисковые реакции: услышав звук, подняв глаза и не увидев игрушки, он начинает искать ее в том направлении, по которому она обычно перемещалась. Осуществляя поиск, поворачивая голову, ребенок каждый раз будет находить звучащую игрушку справа от себя, смотреть на нее несколько секунд, после чего игрушка и звук «исчезают».

Занятия проводятся в течение 8-9 дней, 1-2 раза в день, по 5-8 минут.

Постепенно они усложняются за счет изменения направления движения игрушки (например, влево от ребенка), изменения звучания, формы, цвета или величины игрушки, «подключения» не только зрительного и слухового восприятия, но и тактильных ощущений.