

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №34
«Белочка»**

муниципального образования город-курорт Анапа

**Развивающие пособия и познавательно
– исследовательские игры для детей от
3 до 7 лет**



**Учимся обращаться с жидкостями:
«дождик из крупы»!**

Изучаем технику. «Замок и ключи»!

**Авторы:
Камбарова В.Г.
Мартынова М.А.**

2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Жизнь не стоит на месте, меняются наши дети, меняется информационный поток и способы усвоения новых знаний. Мы стараемся следовать времени и ищем новые пути обучения и воспитания дошкольников, применяя в своей работе современные образовательные технологии. Для эффективного познания окружающего мира мы используем такие формы работы, как опытно - исследовательская. В повседневной жизни дети часто сами экспериментируют с различными предметами, стремясь узнать что-то новое. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, они стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. Экспериментирование с песком и различными другими предметам очень важны для всестороннего развития любого ребенка.

Цель разработки:

- сформировать умения экспериментировать, применяя различные предметы;
- развить мелкую моторику;
- обогатить словарный запас, воспитать любознательность и интерес к окружающему миру.

И это позволяет реализовать следующие задачи:

- Развивать познавательно-речевую активность детей, через проведение элементарных опытов с песком и водой;
- Способствовать физическому развитию ребёнка (развиваем мелкую моторику рук, а также зрительную и двигательную координацию);
- Формировать предметно-практические и игровые действия;
- Развивать уверенность в себе;
- Гармонизировать эмоциональное состояние;
- Способствовать развитию детского коллектива и навыков взаимодействия со взрослым;

- Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко - низко, мало – много и т.д. ;

- Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, доброжелательное отношение к сверстникам.

Игры - эксперименты – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Они обладают почти неограниченными возможностями и способствуют развитию ребёнка во всех аспектах: играя с песком и водой, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся трудолюбию и терпению. Помимо этого, игры - эксперименты помогают развитию мелкой моторики, координации движений, дают представление о таких важных понятиях, как «много-мало», «быстро-медленно», «короткий-длинный», «высокий-низкий». Малыши начинают знакомиться с геометрическими фигурами и формами, с основными цветами. Игры - эксперименты - это и театр, сфера творческой деятельности ребёнка. Наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, мы стараемся научить детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.

Как показывает практика, если ребенка не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать детей к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности. Для этого необходим системный подход, позволяющий ежедневно включать ребенка в поисковую, творческую деятельность, способствующую формированию у него обследовательских действий. Для того чтобы заинтересовать детей, пробудить в них творческую активность мы применяем игровые методы и приемы, художественное слово.

Игры - эксперименты мы используем на прогулке как часть наблюдения. Длительность их проведения четко не регламентируется. Это

зависит от формы организации игры-эксперимента, интереса детей, но не более 10 минут за один этап. Опыты проводятся как с подгруппой детей, так и индивидуально. Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается.

Очень важно, до начала игр-экспериментов, познакомить детей с правилами поведения:

- нельзя намеренно выливать воду из плескательницы; выкидывать песок из песочницы;
- нельзя брызгать водой на других детей; бросать песок;
- нельзя брать игрушки из песочницы в рот, пробовать песок и воду;
- после игры надо помочь убрать игрушки на свои места.

Во время игр-экспериментов необходимо обеспечить безопасность и комфортные условия для детей:

- Материалы должны быть размещены так, чтобы ими было легко воспользоваться и взрослому, и детям. Их можно хранить в пластиковых контейнерах с отверстиями, тазиках, на подносах.

При организации игр-экспериментов с песком важно учесть следующее:

- Песок должен быть чистым. Песок заполняет 1/3 емкости.
- Рядом должна находиться вода в лейке, чтобы можно было смочить песок.

Игры - эксперименты с детьми проводятся эмоционально, в сказочной форме, произносится все приятным, доброжелательным голосом, чтобы в поведении детей ощущалась только радость. К каждому ребёнку нужно найти индивидуальный подход, учесть личностные особенности.

Неоценимую помощь оказывают народные потешки, стихи детских поэтов, считалочки – они способствуют развитию речевого слуха, упорядочению движений очень динамичных детей, побуждают к деятельности малоактивных детей. Присутствие игрового персонажа, его поддержка, добрый голос – настраивает детей на эмоционально-позитивную

атмосферу. Игры-эксперименты важны для ослабленных детей, у которых особенно страдают эмоциональная сфера, моторика, координация движений.

В работе с детьми младшего возраста очень важно использовать прием новизны, разнообразие заданий и игрового материала, элементы неожиданности, сюрпризности, поощрения, поддержку и т.д.

Исходя из вышеизложенного, делаем вывод что игры-эксперименты с водой и песком являются прекрасным посредником для установления доверительных отношений между воспитателем и ребенком, ребенком и родителями, способствуют созданию психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка и в группе в целом. Они помогают создать хорошее настроение, повышают жизненный тонус, снимают напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, а также помогают накапливать жизненный опыт и развивают познавательную сферу ребенка. Дошкольники овладевают разными способами познания, в том числе и экспериментированием в игре, что способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Мир физических явлений, окружающий ребенка, дает огромные возможности для систематического развития способностей к преобразованию как компоненту общих умственных способностей. В качестве содержания физических явлений были выбраны постоянно наблюдаемые детьми процессы, отражающие три состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), и их переходы, тепловые явления и давления жидкостей и газов.

Пособие предназначено для работы с детьми средней группы детского сада, но может применяться и в работе со старшими дошкольниками.

В пособии предлагаются несложные, близкие по своему содержанию опыту дошкольников задания: все они носят ярко выраженный экспериментальный характер, позволяют ребенку экспериментировать, развивают познавательную инициативу.

Предлагаемые исследования можно проводить с детьми в детском саду и дома под руководством взрослого (педагога или родителя).

Данное пособие на этапе завершения дошкольного образования позволить освоить такие навыки как:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
3. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Для эффективного познания окружающего мира я использую такую форму работы, как опытно-экспериментальная. В повседневной жизни дети часто сами экспериментируют с различными предметами, стремясь узнать что-то новое. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, они стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. Экспериментирование очень важно для всестороннего развития любого ребенка. Поэтому мне как педагогу важно направить свою педагогическую деятельность на развитие познавательного интереса у детей, сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность детей, развивая их познавательную активность.

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, обогащается словарь, развивается наблюдательность, внимание чувственный аппарат (обоняние, осязание, слух, зрение, вкус).

Для организации индивидуального образовательного процесса в детском саду воспитателям могут помочь самые обычные материалы и предметы (из тех, что всегда под рукой и недорого). Только их надо правильно скомпоновать и выложить детям для игры на пластиковых или деревянных подносах. Выполняя игровые задания, дети развивают мелкую моторику, глазомер, конструктивное и творческое мышление, экспериментируют и открывают для себя окружающий мир. И что важно, делают это с удовольствием и интересом.

Описание развивающего пособия «дождик из крупы»!

Развивающее пособие представляет собой: поднос, воронка, пластмассовая бутылка (под присмотром педагога можно использовать стеклянную бутылку), мерный стакан или кувшин, кукурузная или другая подобная крупа.

Как в это играют

Этот вариант задания – уже для «профессионалов». Вместо жидкости предлагаем детям кукурузную или подобную крупу. Ребенку необходимо засыпать крупу в бутылку с узким горлышком, что невозможно сделать без использования воронки. Ребенок увлеченно играет с сыпучими материалами. И при этом нет никакой опасности, что он устроит настоящий потоп.

Что развивается и чему учится ребенок?

Воронка позволяет маленькому экспериментатору сделать интересные наблюдения. Ведь когда он смотрит на воронку, то видит, как крупа довольно медленно струится в центре.

А глядя на бутылку, ему кажется, что та же крупа сыплется в два раза быстрее! Да и тоже самое количество крупы смотрится в бутылке совсем иначе, чем в более широком мерном стаканчике. Интересно так же детям наблюдать за обратным процессом, когда крупа высыпается из бутылки в мерный стаканчик.

Общая моторика. Тренируется движение руки по типу движения рычажного механизма, а также вращательные движения запястья.

Координация и глазомер. Ведь задание состоит в том, чтобы пересыпать крупу из мерного стаканчика в определенную емкость (бутылка, кувшин и т.д.), ничего не просыпав!

Понимание закономерностей физических явлений, например силы притяжения. Если наклонить сосуд, то крупа начинает сыпаться вниз. А если стакан наклонить сильнее, то крупинки падают на дно сосуда быстрее. Почему?

Описание развивающего пособия «Замок и ключи»

Развивающее пособие представляет собой: поднос, небольшая миска с ключами от замков, четыре разных по размеру замка.

Как в это играют

На подносе лежат четыре ключика и четыре закрытых замка. Дети быстро понимают, что нужно сделать: подобрать к каждому замку свой ключик. Чтобы открыть четыре замка малышам нужно выполнить множество действий. Подобрать подходящий ключ и правильно вставить его в замочную скважину; понять, в какую сторону надо повернуть ключик. Затем потребуется приложить больше или меньше усилий, чтобы открыть определенный замок. А главное – усвоить особенности действия того или иного закрывающего механизма. Выполненным заданием считается тогда, когда малыш поймет, как открывается и закрывается (защелкивается) каждый из замков.

Внимание! Выполнять это задание дети могут только под присмотром воспитателя. Пристального внимания требуют маленькие ключики, которые дети без долгих размышлений могут засунуть себе в рот.

Что развивается и чему учится ребенок?

Мелкая моторика и координация глаз и рук. Только ловко орудуя ключом одной рукой и придерживая замок другой, малышу удастся его открыть.

Ощущение собственной значимости и уверенность в себе. Обычно взрослые владеют «магией» ключей и могут с помощью этих кажущихся детям волшебными вещами открыть любую дверцу. Поэтому малышам так нравится осваивать новые навыки!

Понимание причинно-следственных связей. Выяснить, какой ключик подходит к определенному замку, можно либо методом проб и ошибок, либо, рассмотрев внимательно форму ключика и его размер, понять, к какой скважине он может подойти.

Интерес к окружающему миру. Что же происходит внутри замка, когда там поворачивается ключ?

Развивающие и стимулирующие задания

Понятность

Задание, которое нужно выполнить ребенку, должно быть ясным и понятным без дополнительных объяснений. Другими словами, предметы следует располагать на подносе так, чтобы было очевидно, что с ними нужно сделать. При этом композиция на подносе должна побуждать ребенка к конкретным действиям. Например, если ребенку предлагается собрать пирамидку, то на подносе следует расположить не готовую пирамидку, а поставить основание пирамидки со стержнем и рядом несколько колец. Так можно мотивировать ребенка проверить, нанизываются ли кольца на стержень. Этот принцип понятности развивающих заданий следует соблюдать при составлении всех композиций.

Наглядность и порядок

Поднос следует разделить на ячейки. Упорядоченность и структурированность – важные принципы, которые позволяют сделать задание наглядным и понятным, не требующим дополнительных объяснений. Готовые подносы с ячейками можно купить в специализированных магазинах, продающих инвентарь для дошкольных учреждений. Но при помощи полос из картона можно легко разделить крышку от обувной коробки на ячейки и самим.

Если это не возможно сделать в силу каких-либо обстоятельств, то в любом случае предлагаете ребенку материалы для заданий в специальных чашечках, чтобы создать ощущение порядка.

Пространство для творчества

При подготовке заданий для детей всегда помните о присущем им любопытстве. Поэтому располагайте предметы так, чтобы ребенок обязательно почувствовал желание поиграть с предложенными материалами.

Позволяйте детям экспериментировать. Разные дети по-разному выполняют одно и то же задание. Каждый ребенок должен иметь

возможность исследовать предложенные ему предметы, опираясь на собственные идеи и представления.

Порядок во всем и все необходимое рядом

Почему обязательно нужно использовать поднос? Ведь таким же



образом можно было бы работать и на большом листе бумаги или на подставке по горячее. И это верно. Но использование подносов позволяет более четко обозначить ребенку пространственные рамки для выполнения задания. Эти рамки определяют рабочее место ребенка и однозначно показывают, какие предметы относятся к заданию. Кроме того, с помощью подноса можно легко перенести предметы и само «рабочее место» куда –либо еще, не боясь что-то потерять или уронить. На подносе хорошо видны результаты труда ребенка, которые затем

можно продемонстрировать окружающим. Это могут быть готовые ожерелье, отсортированные предметы или собранный пазл. То есть то, что ребенок сделал самостоятельно, и что можно затем поставить на полку.

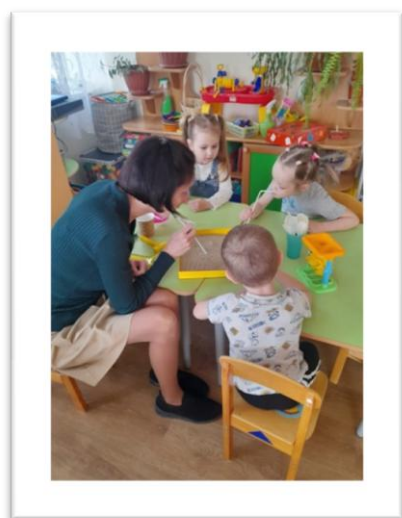
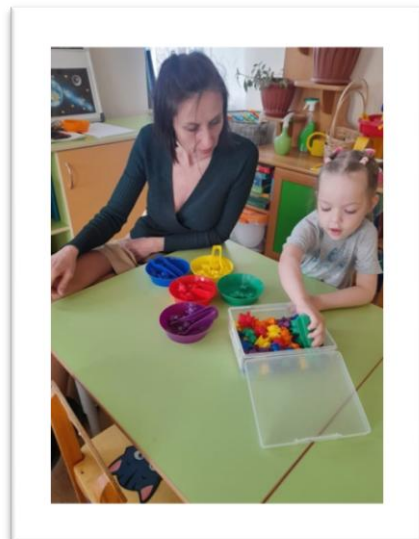
На подносе можно легко найти все имеющиеся там предметы и использовать их снова. Другими словами, подносы позволяют не только наглядно предложить определенное задания, но и помогают задать пространственные рамки для его выполнения. А ведь именно малышам особенно важно усвоить, что такое порядок и структура, по сколько они дают детям чувство безопасности и помогают научиться ориентироваться в пространстве.



Именно поэтому маленькие дети так любят расставлять после игры предметы по своим местам. А с подносом это сделать проще простого!

ВЫВОД

В ходе работы я пришла к выводу поднос не заменяет обычную игру с материалами. Для того чтобы ребенок открыл для себя что-то новое, или для обычной игры задания на подносах не подходят. Ведь в этом случае ребенок имеет дело с достаточно ограниченным количеством материалов и предметов. Поэтому в дополнение к развивающим и стимулирующим заданиям на подносе дошкольные учреждения должны предлагать детям свободный доступ к самым разным материалам на полках. Кроме того, малыши должны иметь возможность во время своих экспериментов научиться обращаться со всевозможными не опасными веществами, встречающимися нам в повседневной жизни. Поэтому следует помнить: подносы с заданиями дополняют окружающие нас материалы, но не могут их заменить в процессе познания ребенком мира.



Основные принципы работы с подносами

Для того чтобы вы могли успешно применять подносы в работе, задайте себе следующие вопросы:

- Требуется ли дополнительные объяснения для данного задания или оно само по себе понятно ребенку?
- Достаточно ли наглядно расположение предметов на подносе?
- Есть ли на подносе ячейки или же материалы предлагаются в отдельных чашечках?
- Понятно ли, почему предложены именно эти материалы/ предметы для выполнения задания?
- Расположены ли предметы на подносе так, что они побуждают ребенка к конкретным действиям с ними?

Список литературы

1. Анисимова, М. С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста / М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. - М.: Детство-Пресс, **2018**
2. Анисимова, М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста / М.С. Анисимова. - М.: Детство-Пресс,
3. Батова, И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Лето. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). ФГОС ДО / И.С. Батова. - М.: Учитель,
4. Батова, И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Лето. Старшая группа (от 5 до 6 лет). ФГОС ДО / И.С. Батова. - М.: Учитель, 2018.
5. Батова, И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Осень. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).
6. Батова, И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Осень. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Комплект технологических карт. ФГОС ДО / И.С. Батова. 2017.
7. Батова, И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Осень. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Комплект технологических карт. ФГОС ДО / И.С. Батова. - М.: Учитель, 2018.
8. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста / А.А. Вахрушев. - М.: Баласс, 2016.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»

353440, Краснодарский край, город - курорт Анапа, ул. Краснодарская, д.25

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактического материала

«Развивающие пособия и познавательно – исследовательские игры
для детей от 3 до 7 лет» воспитателей муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №34 «Белочка»

Васильевой Елены Николаевны, Камбаровской Вероники Геннадьевны,
Мартыновой Майи Александровны

Актуальность представленного для рецензирования материала, обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором делается акцент на познавательное развитие.

Целью сборника дидактического материала является формирование умения экспериментировать, применяя различные предметы, воспитание любознательности и интереса к окружающему миру.

Игры-эксперименты – одна из форм естественной деятельности ребенка. Они обладают почти не ограниченными возможностями и способствуют развитию ребенка во всех аспектах: играя с песком и водой, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся трудолюбию и терпению. Помимо этого, игры-эксперименты, помогают развитию мелкой моторики, координации движений.

Сборник дидактического материала состоит из развивающего пособия «Экспериментируем и играем на подносе», сборника игр-экспериментов, перспективного планирования, плана работы с родителями.

Новизна данного пособия определяется ее направленности на создание оптимальных условий и интереса к изучению окружающего мира, использованию данного материала дошкольниками в практической деятельности.

Практическая ценность данного материала в том, что работа, проводимая с детьми, включает не традиционные приемы при ее организации – решение проблемных ситуаций.

Таким образом, сборник дидактического материала « Развивающего пособия и познавательно-исследовательские игры для детей от 3 до 7 лет», заслуживают положительной оценки и может быть рекомендован к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций

23.04.2024 г.

Рецензент

Методист ГБПОУ КК АКСУ

Подпись заверяю



А.А. Михайлова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №34 «Белочка»
муниципального образования город-курорт Анапа

Отчёт

**о методической работе воспитателей.
Развивающие пособия и познавательно –
исследовательские игры для детей от 3 до 7 лет**

Воспитатели:

Мартынова М.А.

Камбарова В.Г.

Экспериментирование с песком и различными другими предметам очень важны для всестороннего развития любого ребенка.

Цели и задачи разработки:

- сформировать умения экспериментировать, применяя различные предметы;

- развить мелкую моторику;

- обогатить словарный запас, воспитать любознательность и интерес к окружающему миру.

И это позволяет реализовать следующие задачи:

- Развивать познавательно-речевую активность детей, через проведение элементарных опытов с песком и водой;

- Способствовать физическому развитию ребёнка (развиваем мелкую моторику рук, а также зрительную и двигательную координацию);

- Формировать предметно-практические и игровые действия;

- Развивать уверенность в себе;

- Гармонизировать эмоциональное состояние;

- Способствовать развитию детского коллектива и навыков взаимодействия со взрослым;

- Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко - низко, мало – много и т.д. ;

- Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, доброжелательное отношение к сверстникам.

Осуществление образовательного процесса

Игры - эксперименты – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Они обладают почти неограниченными возможностями и способствуют развитию ребёнка во всех аспектах: играя с песком и водой, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся трудолюбию и терпению. Помимо этого, игры - эксперименты помогают развитию мелкой моторики, координации движений, дают представление о таких важных понятиях, как «много-мало», «быстро-медленно», «короткий-длинный», «высокий-низкий». Малыши начинают знакомиться с геометрическими фигурами и формами, с основными цветами. Игры - эксперименты - это и театр, сфера творческой деятельности ребёнка. Наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, мы стараемся научить детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в режимные моменты;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;

- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно - развивающей среды;
- работа с родителями

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет являются:

Работу планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включало разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок.

Данное пособие на этапе завершения дошкольного образования позволить освоить такие навыки как:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
3. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Перспективы развития

Исходя из анализа работы за предыдущий учебный год и образовательных потребностей, определили следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям,
- продолжить целенаправленную работу с детьми с использованием различных предметов,
- формирование у дошкольников навыков поисково-исследовательской деятельности и развитие познавательной активности.

А также:

- повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования,
- пополнять дидактический и раздаточный материал, дополнить уголки
- изготовить тематические картотеки,
- вовлечь воспитанников в конкурсы разных уровней.

Врио заведующего
МАДОУ д/с № 34 «Белочка»



М.А.Мартынова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



**ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**КАМБАРОВА
ВЕРОНИКА ГЕННАДЬЕВНА**

воспитатель

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №34 «Белочка» муниципального образования
город-курорт Анапа*

ПРИЗЕР

муниципального конкурса педагогических разработок

«Новогодняя сказка»

в номинации

«Мастерская Деда Мороза»

приказ управления образования
от 15 января 2021 года № 7-О

Исполняющий обязанности
начальника управления



Г.А. Булах



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**КАМБАРОВА
ВЕРОНИКА ГЕННАДЬЕВНА**

воспитатель

*муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №34 «Белочка»
муниципального образования город-курорт Анапа*

призер

**муниципального конкурса педагогических разработок
«Понарошкин мир»
в номинации «Мастерская сюжетно-ролевой игры»**

*приказ управления образования
от 25 февраля 2022 года № 131-а*

Начальник управления



Л.П. Позднеева

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ



**ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Камбарова Вероника
Геннадьевна,**

воспитатель

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 34 «Белочка»

участник

муниципального этапа краевого
профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани»



ПРИКАЗ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОТ 2 ИЮНЯ 2022 ГОДА № 570-а

Начальник
управления образования



Л.П. Позднеева

Председатель Анапской
городской организации
Общероссийского Профсоюза
образования



Д.А. Байдииков

Анапа 2022

ГРАМОТА



НАГРАЖДАЕТСЯ
Семья Камбаровых

*МАДОУ д/с № 34 «Белочка»,
призеры (III место) в номинации:
«Одна семья – одна команда»*

*в муниципальном этапе краевой заочной
акции «Физическая культура и спорт –
альтернатива пагубным привычкам»
среди муниципальных дошкольных
образовательных организаций
муниципального образования
город-курорт Анапа*



*Приказ № 906-а от 25.07.2024 г.
Начальник управления*



Н.В. Рябокони

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Классический Университет РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000017277 33267

Документ о квалификации
Регистрационный номер
361727733267



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Камбарова Вероника Геннадьевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Ключевые компетенции воспитателя как основа
успешного внедрения новой федеральной образовательной
программы дошкольного образования 2023»
в объеме 144 часа*

Ректор



Филичев С.В.

Секретарь учебной части

Комшина Ю.С.

г. Брянск

Дата выдачи 18.05.2023г.

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-56/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379669745

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0220579

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

7 февраля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Камбарова Вероника Геннадьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 28 января 2024 г. по 7 февраля 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Возможности применения методов арт-терапии в системе образования	20	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами	16	зачёт
Арт-терапия. Технологии. Методы	20	зачёт
Арт-терапия в образовании детей с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор
Общества с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Секретарь

Д.П.Смульский

Н.Е. Антонов



СОВЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД - КУРОРТ АНАПА

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Председателя Совета муниципального образования
город-курорт Анапа

НАГРАЖДАЕТСЯ

КАМБАРОВА

Вероника Геннадьевна

составитель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 «Белочка»

**За значительный личный вклад в систему
обучения подрастающего поколения,
многолетний труд в сфере образования
муниципального образования город-курорт
Анапа и связи с профессиональным праздником
Днем учителя**

*Распоряжение председателя Совета муниципального образования город-курорт Анапа
от 02 октября 2023 № 57-Н*

Председатель Совета
муниципального образования
город-курорт Анапа



Л. П. Красноруцкий

«02» октября 2023 г.